



Arhiv družboslovnih podatkov

Gradivo vezano na raziskavo

Psihološke mere samoregulacije e-učenja, 2020: Glavna raziskava

ADP-IDNo: PMSEUG20

DOI: https://doi.org/10.17898/ADP_PMSEUG20_V1

Informacijsko pismo ravnateljem

Prof. dr. Cirila Peklaj
Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo
Aškerčeva 2, 1000 Ljubljana
Tel.: 01 241 11 58
E-naslov: cirila.peklaj@ff.uni-lj.si

Ljubljana, 21. 1. 2019

Spoštovani!

Na vas se obračam s prošnjo za sodelovanje v raziskavi »Učinkovitost različnih vrst učnih opor pri samoregulaciji e-učenja« (projekt J5-9437, ARRS, vodja prof. dr. Cirila Peklaj). V raziskavi sodelujejo štiri inštitucije: Filozofska fakulteta, Naravoslovnotehniška fakulteta, Fakulteta za računalništvo in informatiko Univerze v Ljubljani ter Pedagoški inštitut. Raziskava se nanaša na izredno pomembno področje individualnega učenja iz e-učnih gradiv ter povezanost individualnih značilnosti učencev ter značilnosti gradiva pri tem učenju.

Informacijska tehnologija in različna e-gradiva bodo imela v bodočnosti vse večji pomen pri učenju, za njegovo uspešnost pa je zelo pomembno, kakšna so gradiva, kakšne so vrste opor, ki jih lahko vgradimo v učne enote, da pomagajo učencem bolje regulirati individualno učenje in tako priti do boljšega učnega rezultata. Kljub velikemu napredku na tem področju pa še vedno obstaja veliko odprtih vprašanj, povezanih z učinkovitostjo učnih procesov v e-okolju, predvsem to, kako so individualne značilnosti učencev povezane z učinkovitostjo uporabe različnih vrst učnih opor v gradivu in s tem učenja. Naša raziskava se bo osredotočila na te še nepojasnjene vidike. Za ugotavljanje procesov pri e-učenju smo izbrali področje naravoslovja v vsakdanjem življenju in prilagodili dve e-učni enoti, ki sta namenjeni individualnem učenju v 9. razredu (e-učbenik Kemija 9, učna enota A - Oči in zaznavanje barv, učna enota B - Zaznava vonja in dišečih spojin). Za učne enote iz področja naravoslovja smo se odločili, ker so to izbirne vsebine, ki so primerne za učence 9. razredov, vendar niso del rednega kurikula.

Raziskava bo izvedena v dveh korakih. Najprej bomo spomladi leta 2019 v pilotni študiji preverjali merske značilnosti pripomočkov za ugotavljanje samoregulacije pri učenju (metakognitivnega znanja, ter (meta)kognitivnih in motivacijskih strategij). Za izvedbo tega dela bi na vaši šoli potrebovali sodelovanje vsaj 20 učencev 9. razreda za eno šolsko uro.

Glavna raziskava, ki bo potekala v šolskem letu 2019/20, pa bo bolj obsežna. Tudi v tem delu bi na vaši šoli potrebovali vsaj 20 učencev 9. razreda, pri katerih bomo najprej izmerili njihove individualne značilnosti, nato pa se bodo učili enoti A in B. Pri učenju bomo najprej ugotavljali predznanje, na koncu učenja pa usvojeno znanje in učne strategije, ki so jih učenci uporabili med učenjem. Delo bo potekalo na računalnikih, kjer bo poseben program beležil tudi njihov način učenja oz. prehajanje po enotah. Za merjenje individualnih značilnosti bomo najprej potrebovali dve ločeni šolski uri, nato pa še dvakrat po 2 šolski uri za učenje učnih enot. Učenje z učno enoto A bo predvidoma potekalo v novembru oz. decembru 2019, učenje z učno enoto B pa v februarju oz. marcu 2020.

Zavedamo se, da bo raziskava lahko kar močno posegla v izvajanje vašega programa, zato se bomo pri njeni izvedbi poskušali čim bolj prilagoditi poteku dela na šoli.

V upanju na vas ugoden odgovor vas lepo pozdravljam.

Vodja raziskave:
Prof. dr. Cirila Peklaj