



Arhiv družboslovnih podatkov

Gradivo vezano na raziskavo

MiCREATE - Priseljeni otroci in priseljenske skupnosti v spreminjajoči se Evropi,
2019: Intervjuji z zaposlenimi v osnovnih in srednjih šolah

ADP-IDNo: MICRES19

DOI: https://doi.org/10.17898/ADP_MICRES19_V1

Vprašalnik

INTERVJUJI Z UČITELJI (okvirna vprašanja)

Kratka predstavitev (če so učitelji - učitelji katerega predmeta so, koliko let delajo na šoli)

A. VIDENJE ŠOLE (s strani učiteljev in okolice) + KAKO OCENJUJEJO/VIDIJO OTROKE PRISELJENCE + POMENI KI JIH PRIPISUJEJO TEMAM »MIGRACIJE, INKLUZIJA, INTEGRACIJE«

- Kako vi dojemate vašo šolo? Se vam zdi, da je v lokalnem okolju cenjena, dojeta kot multikulturalna, je to pozitivna lastnost ali problematična? Opažate kakšne spremembe na tem področju v zadnjih letih?
- Kako priseljevanje vpliva na vaše delo kot učitelja? Kako vidite vključevanje otrok priseljencev? (integracija, inkluzija, asimilacija?)
- Kako ocenjujete/vidite prisotnost priseljenih otrok na vaši šoli (kot problem/izziv, dejstvo, priložnost, stigma?)?
- Ali imate stik z družinami priseljenih otrok? Na kakšen način? Delate kaj s starši/jih vključujete?
- Kako so priseljeni otroci predstavljeni s strani šole (npr. dan odprtih vrat, dan šole...)?

B. POLITIKE IN UKREPI VKLJUČEVANJA OTROK PRISELJENCEV + PRAKSA

- Kateri so ključni izzivi, s katerimi se učitelji v šoli soočate pri delu s priseljenimi otroki?
- Kaj pomeni prisotnost priseljenih otrok za vaše delo v razredu? Kako vpliva na dinamiko dela v razredu?
- Kako se konkretno pri vašem predmetu soočate z vključevanjem priseljenih otrok v delo pri pouku? Sledite kakšnemu posebnemu protokolu, imate kakšna interna navodila/smernice?
- Do kakšne mere je postopek vključevanja /Integracije priseljenih otrok individualiziran?
- Kakšna je praksa pri ocenjevanju priseljenih otrok? Kako jih ocenjujete, v primerih, ko ne znajo slovenskega jezika?
- Katere učne materiale uporabljate pri delu s priseljenimi otroki? (ali uporabljajo kakšne posebne učne materiale, kje jih dobijo?)
- Kaj se vam zdi, da je pomanjkljivo na področju integracije priseljenih otrok in bi se lahko še izboljšalo? Kje se kažejo konkretne omejitve, težave (na ravni šole, lokalne skupnosti, države ...)?
- Katere konkretne spremembe bi po vašem mnenju olajšale vključevanje otrok priseljencev na šoli? (na katerikoli ravni – zakonodaja, interna pravila, resursi idr.) Kaj bi vam konkretno olajšalo delo s priseljenimi otroki v razredu?
- Ste v času svojega dela opazili kakšne spremembe v procesu vključevanja priseljenih otrok (npr. v zadnjih desetih letih)?

C. UČNI USPEH OTROK PRISELJENCEV

- V kolikšni meri ocenjujete, da priseljeni otroci dosegajo učne kompetence?
- Kako bi na splošno ocenili učni uspeh priseljencev? Se razlikuje od lokalnih otrok? Kje opazate razlike?
- Koliko priseljenih otrok uspešno zaključijo vašo šolo? Kakšen je »upad«?

D. IZOBRAŽEVANJE IN VODENJE ZAPOSLENIH NA ŠOLI, UČITELJEV

- Kako se šola sooča z morebitno diskriminacijo, stigmatizacijo?
- Ali učni oziroma drugi pedagoški materiali pri vašem predmetu naslavlajo teme migracije, integracije, priseljencev in druge sorodne teme?
- Ali imate na šoli organizirana izobraževanja, delavnice, na temo integracije? Kdo jih organizira? Se jih udeležujete?
- Na koga se lahko obrnete, če želite dodatno podporo, informacije glede vsebin, ki se nanašajo na medkulturno različnost, otroke priseljence? Imate tudi kakšno zunanjo podporo?