



Arhiv družboslovnih podatkov

Gradivo vezano na raziskavo  
**Preverjanje instrumentov za ugotavljanje individualnih razlik pri  
samoregulaciji učenja, 2019: Pilotna raziskava**

ADP-IDNo: IRSUP19  
DOI: [https://doi.org/10.17898/ADP\\_IRSUP19\\_V1](https://doi.org/10.17898/ADP_IRSUP19_V1)

**Validacija vprašalnikov  
NAVODILA ZA TESTATORJE**

## Validacija vprašalnikov

### NAVODILA ZA TESTATORJE

#### **Nagovor učencem**

*Najprej se predstavimo, prosimo učence za sodelovanje in jim razložimo, kaj bomo delali.*

»Moje ime je .....

Prihajam s Filozofske fakultete v Ljubljani, kjer izvajamo projekt o tem, kako se učimo in uravnavamo učenje iz e-učnega gradiva. Vaša šola sodeluje v raziskavi. Danes vas bomo prosili, da nam pomagate pri ugotavljanju, kako se učite in kaj mislite o uporabi različnih strategij pri učenju.

Dobili boste tri vprašalnike. Pri posameznem vprašalniku vam bomo najprej dali navodilo, potem pa ga boste izpolnili. Zelo pomembno je, da res odgovorite na vsa vprašanja.

Najprej boste dobili zvezek z vprašalniki. Prosim, ne listajte po vprašalnikih.«

*Če je testator delavec šole, na kateri poteka testiranje, uvodni nagovor primerno prilagodi.*

#### **VPRAŠALNIK O UČENČEVEM DELU ZA ŠOLO**

---

»Najprej bomo izpolnili prvi vprašalnik - Vprašalnik o učenčevem delu za šolo. Če bo kdo imel kakšno vprašanje, naj dvigne roko in mu bom prišla pomagat.

Sedaj pa lahko začnete izpolnjevati vprašalnik. Ko boste končali, odložite pisalo in tiho počakajte, da končajo tudi vaši sošolci.«

*Testator hodi po razredu in preverja, če učenci res odgovarjajo na vsa vprašanja. Ko vsi končajo, sledi naslednja odprta naloga ali vprašalnik »Kako naj bi se učili«.*

## Možnost 1: KAKO NAJ BI SE UČILI? – ODPRTA NALOGA

---

*Navodilo:*

»V tem vprašalniku nas zanima, kako bi se učili tako snov, kot si jo bomo skupaj na hitro pogledali.«

*Testator na spletni strani <http://eucbeniki.sio.si/kemija9/> odpre prvo snov v e-učbeniku Kemija 9 (Družina ogljikovodikov s polimeri - Organske in anorganske snovi). Spletno stran si pripravi pred začetkom testiranja.*

*Učno enoto na hitro preklika, da učenci dobijo občutek, kaj bi se morali učiti.*

*Med predvajanjem e-učne enote (med klikanjem po straneh) testator govorno opisuje e-učbenik:*

»V učni enoti je predstavljeno besedilo; vmes so slike in grafični prikazi. Na nekaterih grafičnih prikazih lahko z miško spreminjamo pogled. V učni enoti so tudi video posnetki, ki si jih lahko predvajate. V enoto so vključene tudi naloge, ki jih lahko rešujete. Na koncu je še test, kjer lahko preverite svoje znanje. Ko želite, se lahko tudi vrnete na prejšnje strani.«

*Nato enoto zapre in učencem poda govorno navodilo:*

»Na list, ki je pred vami, zapišite, kako bi se samostojno učili tako snov, če bi jo želeli res dobro znati. Opišite celoten proces učenja te snovi: kaj bi storili pred učenjem oz. na začetku učenja, kaj bi delali med učenjem in kaj na koncu učenja oz. po učenju. Zanima nas, kako bi se bilo najbolje učiti, tudi če se sami ne učite na tak način.«

## Možnost 2: KAKO NAJ BI SE UČILI? - VPRAŠALNIK

---

*Navodilo:*

»V tem vprašalniku nas zanima, kako bi se učili tako snov, kot si jo bomo skupaj na hitro pogledali.«

*Testator na spletni strani <http://eucbeniki.sio.si/kemija9/> odpre prvo snov v e-učbeniku Kemija 9 (Družina ogljikovodikov s polimeri - Organske in anorganske snovi). Spletno stran si pripravi pred začetkom testiranja.*

*Učno enoto na hitro preklika, da učenci dobijo občutek, kaj bi se morali učiti.*

*Med predvajanjem e-učne enote (med klikanjem po straneh) testator govorno opisuje e-učbenik:*

»V učni enoti je predstavljeno besedilo; vmes so slike in grafični prikazi. Na nekaterih grafičnih prikazih lahko z miško spreminjamo pogled. V učni enoti so tudi video posnetki, ki si jih lahko predvajate. V enoto so vključene tudi naloge, ki jih lahko rešujete. Na koncu je še test, kjer lahko preverite svoje znanje. Ko želite, se lahko tudi vrnete na prejšnje strani.

V vprašalniku sta navedeni dve učni nalogi, ki bi ju lahko dobil pri učenju iz e-učne enote. Za učenje pri vsaki nalogi lahko uporabiš različne strategije. Zanima nas, kaj meniš, kako dobra je posamezna od teh strategij, ki so naštetje pri vsaki učni nalogi. Vsako oceni na lestvici od 1 (zelo slaba) do 5 (zelo dobra). Zanima nas, kaj meniš, katere strategije so boljše oz. slabše, ne glede na to, kakšne ti uporabljaš.

Ko boste končali počakajte na naslednja navodila.«

*Testator sproti preverja, če pravilno izpolnjujejo vprašalnik in odgovarjajo na vsa vprašanja.*

*Ko končajo, naj počakajo na naslednja navodila.*

## VPRAŠALNIK O NAČINIH DELA ZA ŠOLO

---

*Navodilo:*

»Sedaj pa je pred vami še zadnji vprašalnik, v katerem nas zanima, kako se ti lotiš svojega dela za šolo. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate pri delu za šolo. V vprašalniku ni pravih in napačnih odgovorov. Prosimo, odgovori na vsa vprašanja.«

*Po končanem navodilu učenci lahko začnejo odgovarjati na vprašanja. Testator preverja, da res ocenijo vse trditve.*

*Na koncu testator pobere vprašalnike in se zahvali učencem.*

*Testator tudi izpolni priložen list s podatki o izpolnjevanju vprašalnikov (glej na naslednji strani), ki ga priloži izpolnjenim vprašalnikom.*

Šola: .....

Razred: .....

Testator: .....

Datum, ura: .....

### SPREMLJANJE IZPOLNJEVANJA VPRAŠALNIKOV

---

#### 1. VPRAŠALNIK O UČENČEVEM DELU ZA ŠOLO

Trajanje: \_\_\_\_\_ minut

Posebnosti pri izvedbi:

---

---

---

---

---

---

#### 2. KAKO NAJ BI SE UČILI?

Trajanje: \_\_\_\_\_ minut

Odprta naloga     Vprašalnik    (označi)

Posebnosti pri izvedbi:

---

---

---

---

---

---

#### VPRAŠALNIK O NAČINIH DELA ZA ŠOLO

Trajanje: \_\_\_\_\_ minut

Posebnosti pri izvedbi:

---

---

---

---

---

---