



Arhiv družboslovnih podatkov

Gradivo vezano na raziskavo
**Preverjanje instrumentov za ugotavljanje individualnih razlik pri
samoregulaciji učenja, 2019: Pilotna raziskava**

ADP-IDNo: IRSUP19
DOI: https://doi.org/10.17898/ADP_IRSUP19_V1

OPIS SPREMENLJIVK V BAZI PODATKOV

**Preverjanje instrumentov
za ugotavljanje individualnih razlik
pri samoregulaciji učenja, 2019**

Pilotna raziskava za raziskovalni projekt J5-9437

OPIS SPREMENLJIVK V BAZI PODATKOV

Ljubljana, maj 2022

Pilotna raziskava za raziskovalni projekt J5-9437

Ime spremenljivke v bazi podatkov	Opis spremenljivke/postavka
ID	ID
Sola	šola

V nadaljevanju so podane spremenljivke, kot si sledijo v vprašalniku.

Vrednosti spremenljivk so razvidne iz vprašalnika, podane pa so tudi v obeh bazah podatkov.

Vprašalnik o učenčevem delu za šolo

Ime spremenljivke v bazi podatkov	Opis spremenljivke/postavka
Spol	spol
Star_let	starost - leta
Star_mes	starost - meseci
Oc_SLO	ocena pri slovenščini (8. razred)
Oc_MAT	ocena pri matematiki (8. razred)
Oc_TJ	ocena pri tujem jeziku (8. razred)
Oc_LUM	ocena pri likovni umetnosti (8. razred)
Oc_GUM	ocena pri glasbeni umetnosti (8. razred)
Oc_GEO	ocena pri geografiji (8. razred)
Oc_ZGO	ocena pri zgodovini (8. razred)
Oc_DKE	ocena pri domovinski in državljanski kulturi in etiki (8. razred)
Oc_FIZ	ocena pri fiziki (8. razred)
Oc_KEM	ocena pri kemiji (8. razred)
Oc_BIO	ocena pri biologiji (8. razred)
Oc_TIT	ocena pri tehniki in tehnologiji (8. razred)
Oc_SPO	ocena pri športu (8. razred)
Int_SOLA	interesne dejavnosti, ki jih obiskuje v šoli
Int_IZV	interesne dejavnosti, ki jih obiskuje izven šole
Delo_1	Kljub interesnim dejavnostim v šoli in izven nje mi ostane dovolj časa, da opravi vse šolsko delo.
Delo_2	Ko se pripravljam na test, mi pogosto zmanjka časa.
Delo_3	Kadar imam obsežnejše delo za šolo, si čas za delo razporedim tako, da ga pravočasno zaključim.
Delo_4	Vse obveznosti za šolo doma delam sproti.
Delo_5	Med poukom se trudim čim bolj pozorno poslušati učiteljevo razlago in slediti njegovim navodilom za delo.

**Naloga za ugotavljanje metakognitivnega znanja, ZAPRTI tip vprašanj:
KAKO NAJ BI SE UČILI?**

Ime spremenljivke v bazi podatkov	Besedilo postavke
MKZ_1_1	Osredotočimo se samo na dele besedila, ki jih z lahkoto razumemo.
MKZ_1_2	Iz besedila izpišemo pomembne podatke.
MKZ_1_3	S svojimi besedami povzamemo besedilo.
MKZ_1_4	Snov si poskusimo zapomniti točno tako, kot piše.
MKZ_2_1	Pravilno poskušamo prepisati čim več povedi.
MKZ_2_2	V povzetek vključimo predvsem podatke, ki se nam zdijo najbolj zanimivi.
MKZ_2_3	Iz besedila si izpišemo najpomembnejše dele in jih nato s svojimi besedami napišemo kot povzetek.
MKZ_2_4	Snov še enkrat pregledamo in preverimo, ali so v povzetek vključeni vsi najpomembnejši podatki.

Naloga za ugotavljanje metakognitivnega znanja, ODPRTI tip vprašanj: KAKO NAJ BI SE UČILI?

Odgovore, ki so jih zapisali udeleženci, kategoriziramo v naslednje **kategorije strategij** (v bazi je zabeleženo, kolikokrat se je določena kategorija pojavila pri posameznem udeležencu):

Ime spremenljivke v bazi podatkov	Kategorija strategija
Pr_1.1	pred učenjem – deklarativno znanje o sebi
Pr_1.2	pred učenjem – deklarativno znanje o nalogi
Pr_2.1.1	pred učenjem – proceduralno znanje – kognitivne strategije - ponavljanje
Pr_2.1.2	pred učenjem – proceduralno znanje – kognitivne strategije - elaboracija
Pr_2.1.3	pred učenjem – proceduralno znanje – kognitivne strategije - organizacija
Pr_2.2.1	pred učenjem – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – načrtovanje, povezano z nalogo
Pr_2.2.2	pred učenjem – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – načrtovanje, povezano s seboj
Pr_2.2.3	pred učenjem – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – spremljanje + regulacija, povezana z nalogo
Pr_2.2.4	pred učenjem – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – spremljanje + regulacija, povezana s seboj
Pr_2.2.5	pred učenjem – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – evalvacija
M_1.1	med učenjem – deklarativno znanja o sebi
M_1.2	med učenjem – deklarativno znanja o nalogi
M_2.1.1	med učenjem – proceduralno znanje – kognitivne strategije - ponavljanje
M_2.1.2	med učenjem – proceduralno znanje – kognitivne strategije - elaboracija
M_2.1.3	med učenjem – proceduralno znanje – kognitivne strategije - organizacija
M_2.2.1	med učenjem – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – načrtovanje, povezano z nalogo
M_2.2.2	med učenjem – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – načrtovanje, povezano s seboj
M_2.2.3	med učenjem – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – spremljanje + regulacija, povezana z nalogo
M_2.2.4	med učenjem – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – spremljanje + regulacija, povezana s seboj
M_2.2.5	med učenjem – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – evalvacija
Po_1.1	po učenju – deklarativno znanja o sebi
Po_1.2	po učenju – deklarativno znanja o nalogi
Po_2.1.1	po učenju – proceduralno znanje – kognitivne strategije - ponavljanje
Po_2.1.2	po učenju – proceduralno znanje – kognitivne strategije - elaboracija
Po_2.1.3	po učenju – proceduralno znanje – kognitivne strategije - organizacija
Po_2.2.1	po učenju – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – načrtovanje,

Pilotna raziskava za raziskovalni projekt J5-9437

Ime spremenljivke v bazi podatkov	Kategorija strategija
	povezano z nalogo
Po_2.2.2	po učenju – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – načrtovanje, povezano s seboj
Po_2.2.3	po učenju – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – spremljanje + regulacija, povezana z nalogo
Po_2.2.4	po učenju – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – spremljanje + regulacija, povezana s seboj
Po_2.2.5	po učenju – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – evalvacija
Nevs_en	nevsebinske enote (tj. odgovori, ki se glede na vsebino niso uvrstili v nobeno od opredeljenih kategorij)

Vprašalnik o načinih dela za šolo

Ta vprašalnik je slovenski prevod vprašalnika CP-SRLI, ki je objavljen v:

Vandevelde, S., Van Keer, H., & Rosseel, Y. (2013). Measuring the complexity of upper primary school children's self-regulated learning: A multi-component approach. *Contemporary Educational Psychology*, 38(4), 407-425.

1. sklop: Kaj narediš, PREDEN oz. KO ZAČNEŠ z delom za šolo?

Ime spremenljivke v bazi podatkov	Postavka
cpsrli01	Ko se lotim dela za šolo, natančno preberem navodila.
cpsrli02	Ko začnem z delom za šolo, se vprašam: »Za kaj gre pri nalogi? Kaj že vem o tem?«
cpsrli03	Ko začnem delati za šolo, se odločim, kaj bom naredil najprej in kaj pozneje.
cpsrli04	Ko začnem z delom za šolo, se vprašam: »Ali vem, kakšne vrste naloga je to?«
cpsrli05	Če se mi zdi neka naloga težka, si zanjo vzamem več časa.
cpsrli06	Če moram opraviti nalogo, ki je podobna neki nalogi, ki sem jo že kdaj prej opravil, se vprašam: »Na kakšen način sem se takrat lotil naloge? Je bil to dober način?«
cpsrli07	Če moram opraviti obsežno nalogo, začnem delati že nekaj dni prej in vsak dan naredim en del naloge.
cpsrli08	Ko začnem delati za šolo, se vprašam: Kakšno bo to delo (zabavno, zahtevno, zanimivo ...)?«
cpsrli09	Ko začnem delati za šolo, pomislim na to, koliko časa bom potreboval za delo.
cpsrli10	Ko se lotim dela za šolo, se vprašam: »Ali mi bo uspelo?«

2. sklop: Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo?

Ime spremenljivke v bazi podatkov	Postavka
	Ko se učim, ...
cpsrli11	... poskušam obnoviti novo snov s svojimi besedami.
cpsrli12	... naredim povzetek.
cpsrli13	... znova in znova na glas berem ali na glas ponavljam snov, dokler je ne znam.
cpsrli14	... uporabim tehnike pomnjenja ali kakšen drug trik, da si nekaj lažje zapomnim.
cpsrli15	... novo snov povežem s tem, kar že vem/znam.
cpsrli16	... prepisujem celo snov, dokler je ne znam.
cpsrli17	... iščem primere, ki so povezani s tem, kar se učim.

Pilotna raziskava za raziskovalni projekt J5-9437

Ime spremenljivke v bazi podatkov	Postavka
cpsrli18	... si postavljam vprašanja za preverjanje znanja in po učenju odgovarjam nanja.
cpsrli19	... prekrijem del snovi in jo poskušam na glas ponoviti.
cpsrli20	... si naredim miselni vzorec ali druge vrste prikaz.
cpsrli21	... označim ali izpišem pomembne podatke.
cpsrli22	... ponavljam/vadim toliko časa, dokler ne znam vsega.
cpsrli23	... iščem, kaj je bolj in kaj manj pomembno.
cpsrli24	... poskušam ugotoviti, kaj pomenijo nove ali težke besede.
cpsrli25	Tudi če bi raje počel kaj drugega, se lotim dela za šolo.
cpsrli26	Med delom za šolo se vprašam: »Ali mi bo s takim načinom dela uspelo?«
cpsrli27	Med delom za šolo se spodbujam, da nadaljujem z delom.
cpsrli28	Tudi če je delo za šolo zahtevno ali dolgočasno, se potrudim po svojih najboljših močeh.
cpsrli29	Če opazim, da mi nekaj ne gre dobro, poskusim delati drugače.
cpsrli30	Med delom za šolo si govorim: »Samo še malo, pa bo konec!«
cpsrli31	Tudi če bi raje počel kaj drugega, najprej končam delo za šolo.
cpsrli32	Med delom za šolo se vprašam: »Ali še vedno vse razumem?«
cpsrli33	Med delom za šolo si govorim: »Uspelo mi bo, kar tako naprej!«
cpsrli34	Pri delu za šolo vztrajam, dokler ga ne dokončam.
cpsrli35	Med delom za šolo se vprašam: »Ali imam še dovolj časa?«
cpsrli36	Med delom za šolo razmišljam o tem, zakaj je pomembno, da to delo opravi.
cpsrli37	Med delom za šolo sem pozoren in z mislimi pri stvari.
cpsrli38	Med delom za šolo sledim svojemu načrtu.
cpsrli39	Če me med delom za šolo nekaj zmoti, poskusim čim prej nadaljevati.
cpsrli40	Med delom za šolo se vprašam: »Kateri del se mi zdi zahteven? Kaj moram še malo povaditi?«
cpsrli41	Med delom za šolo vsake toliko časa preverim, koliko sem že naredil in koliko moram še narediti.

3. sklop: Kaj narediš PO opravljenem delu za šolo?

Ime spremenljivke v bazi podatkov	Postavka
	Po opravljenem delu za šolo ...
cpsrli42	... se vprašam: »Ali je bil moj način dela dober?«
cpsrli43	... še enkrat pregledam svoje odgovore.
cpsrli44	... se vprašam: »Ali bom naslednjič delal na enak način ali bi moral delati kako drugače?«
cpsrli45	... preverim, če sem kaj pozabil.
cpsrli46	... se vprašam: »Ali je uporabljeni način dela dobro deloval?«
cpsrli47	... preverim, ali sem naredil vse, kar je bilo treba.
cpsrli48	... se vprašam: »Kako sem se počutil ob šolskem delu (bilo je zabavno, zahtevno, dolgočasno, zanimivo ...)?«

4. sklop: Kaj ti gre dobro pri delu za šolo?

Ime spremenljivke v bazi podatkov	Postavka
	Dober sem pri tem, ...
cpsrli49	... da najprej razmislim o tem, kako bo potekalo moje delo za šolo.
cpsrli50	... da znam načrtovati čas za delo za šolo, preden se ga lotim.
cpsrli51	... da se znam spodbuditi k delu za šolo.
cpsrli52	... da sem med delom za šolo ves čas zbran.
cpsrli53	... da pri učenju vem, kaj je bolj in kaj manj pomembno.
cpsrli54	... da se znam spodbuditi, da dokončam delo za šolo.
cpsrli55	... da pri učenju označim pomembne podatke.
cpsrli56	... da povežem nove stvari s tem, kar že znam.
cpsrli57	... da opravim delo za šolo, tudi če se mi zdi dolgočasno ali težko.
cpsrli58	... da znam pri učenju narediti miselne vzorce ali druge vrste prikazov.
cpsrli59	... da spremenim način dela, če ugotovim, da se mi je pri delu nekaj zataknilo.
cpsrli60	... da vztrajam pri delu za šolo.
cpsrli61	... da sam preverim, ali je delo za šolo dobro opravljeno.

5. sklop: Kaj ti gre dobro pri delu za šolo?

Ime spremenljivke v bazi podatkov	Postavka
	Za šolo se potrudim, ...
cpsrli62	... ker mislim, da je to pomembno.
cpsrli63	... ker želim drugim (staršem, učiteljem ...) pokazati, da sem dober učenec.
cpsrli64	... ker pri tem uživam.
cpsrli65	... ker me drugi (starši, učitelji ...) silijo v to.
cpsrli66	... ker mislim, da je to zame koristno.
cpsrli67	... ker želim, da bi drugi (starši, učitelji ...) mislili, da sem pameten.
cpsrli68	... ker to rad počnem.
cpsrli69	... ker drugi (starši, učitelji ...) to zahtevajo od mene.
cpsrli70	... ker mislim, da je to pomembno za mojo prihodnost.
cpsrli71	... ker bi me bilo sram, če se ne bi potrudil po svojih najboljših močeh.
cpsrli72	... ker se mi zdi to zelo zanimivo.
cpsrli73	... ker mi drugi (starši, učitelji ...) tako naročijo.
cpsrli74	... ker se želim naučiti nove stvari.
cpsrli75	... ker bi se počutil krivega, če se ne bi potrudil po svojih najboljših močeh.