

Didaktično usposabljanje - ANKETA

Dolgo ime ankete: Vprašalnik o didaktičnem
usposabljanju visokošolskih učiteljev in sodelavcev

Kratko ime ankete: Didaktično usposabljanje
ANKETA

Število vprašanj: 44

Anketa je zaključena.

Aktivna od: 12.05.2013

Avtor: Katarina Aškerc

Dne: 12.05.2013

Aktivna do: 23.05.2013

Spreminjal: Katarina Aškerc

Dne: 24.05.2013

Odsek1 - VSEBINSKI DEL**Q1 - V zadnjih 10 letih sem bil/-a vključen/-a v pedagoško-andragoška izobraževanja in/ali usposabljanja na naslednji način:**

Upoštevajte tudi morebitno obdobje pred pričetkom vašega pedagoškega delovanja v visokem šolstvu. Možnih je več odgovorov.

- Udeležil/-a sem se usposabljanja iz visokošolske didaktike (seminarji, delavnice, poletne šole ipd.).
- Pedagoško-andragoško izobrazbo za opravljanje pedagoškega dela v srednji oziroma višji strokovni šoli sem pridobil/-a po diplomi (študijski program za izpopolnjevanje).
- Zaključen imam pedagoški študijski program (dodiplomski oziroma bolonjski magistrski program 7. stopnje za pridobitev izobrazbe).
- Nisem bil/-a vključen/-a v nobeno pedagoško usposabljanje/izobraževanje.

IF (1) Q1 = [Q1a]**Q2 - V kakšnem obsegu (število ur) ste se udeležili usposabljanja iz visokošolske didaktike (seminarji, delavnice, poletne šole ipd.)?**

Pri zapisu števila ur upoštevajte samo kontaktne ure. Zapišite s številko.

 ur**IF (1) Q1 = [Q1a]****Q3 - V kateri organizaciji ste se udeležili usposabljanja iz visokošolske didaktike (seminarji, delavnice, poletne šole ipd.)?**

Ime organizacije:

Vpišite besedilo

Q4 - Če želite k vprašanju o pedagoško-andragoškem izobraževanju in/ali usposabljanju zapisati opombo ali pojasnilo, na primer, za kateri program je šlo, prosimo, da to zapišete spodaj.

Q5 - Ali imate opravljeno preizkusno predavanje, ki je pogoj za prvo izvolitev v naziv visokošolskega učitelja (sodelavca)?

- Da
 Ne

IF (2) Q5 = [2]

Q6 - Prosimo, ocenite, v kolikšni meri se strinjate z naslednjo trditvijo, pri čemer 1 pomeni *sploh se ne strinjam*, 2 *se ne strinjam*, 3 *niti se strinjam, niti se ne strinjam*, 4 *se strinjam* in 5 *popolnoma se strinjam*.

| | 1 sploh se ne strinjam | 2 se ne strinjam | 3 niti se strinjam, niti se ne strinjam | 4 se strinjam | 5 popolnoma se strinjam |
|--|------------------------------|------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|
| Preizkusno predavanje, ki je pogoj za prvo izvolitev v naziv, je ključnega pomena pri preverjanju pedagoške usposobljenosti. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

IF (3) Q5 = [1]

Q7 - Prosimo, ocenite, v kolikšni meri se strinjate z naslednjima trditvama, pri čemer 1 pomeni *sploh se ne strinjam*, 2 *se ne strinjam*, 3 *niti se strinjam, niti se ne strinjam*, 4 *se strinjam* in 5 *popolnoma se strinjam*.

| | 1 sploh se ne strinjam | 2 se ne strinjam | 3 niti se strinjam, niti se ne strinjam | 4 se strinjam | 5 popolnoma se strinjam |
|---|------------------------------|------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|
| Preizkusno predavanje, ki je pogoj za prvo izvolitev v naziv, je ključnega pomena pri preverjanju pedagoške usposobljenosti. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Člani komisije na preizkusnem predavanju, ki sem ga opravil/-a za prvo izvolitev v naziv, so svojo vlogo opravili kakovostno. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Navodilo1 - Sledijo vprašanja, pri katerih boste aktivnosti rangirali po pomenu, ki ga pripisujete posamezni aktivnosti, in sicer od 1. (najpomembnejša) do 4. (najmanj pomembna).

Q8 - Prosimo, rangirajte aktivnosti po pomenu, ki ga pripisujete VISOKOŠOLSKIM strokovnim študijskim programom 1. stopnje.

Prosimo, davsako izmed navedenih aktivnosti razvrstite na svoje mesto glede na pomen, kiji ga pripisujete. 1. mesto pripišite aktivnosti, ki je po vašem mnenju najpomembnejša.

**V primeru študijskih programov s področja umetnosti se presoja umetniško in ne raziskovalno delo.*

| | 1. mesto | 2. mesto | 3. mesto | 4. mesto |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Pedagoško delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Reševanje znanstvenih, razvojno-raziskovalnih in strokovnih* problemov visokošolskih učiteljev in sodelavcev. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Praktično udejstvovanje oz. strokovno delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev v poklicnem okolju (npr. realizacija področja raziskovanja in poučevanja v praksi/organizaciji/podjetju). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (So)delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev v mednarodnem prostoru. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Q9 - Pri prejšnjem vprašanju ste rangirali aktivnosti po pomenu, ki ga pripisujete visokošolskim strokovnim študijskim programom 1. stopnje.

Zdaj pa vas prosimo, da rangirate aktivnosti po pomenu, ki ga pripisujete UNIVERZITETNIM študijskim programom 1. stopnje.

Prosimo, davsako izmed navedenih aktivnosti razvrstite na svoje mesto glede na pomen, kiji ga pripisujete. 1. mesto pripišite aktivnosti, ki je po vašem mnenju najpomembnejša.

**V primeru študijskih programov s področja umetnosti se presoja umetniško in ne raziskovalno delo.*

| | 1. mesto | 2. mesto | 3. mesto | 4. mesto |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Pedagoško delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Reševanje znanstvenih, razvojno-raziskovalnih in strokovnih* problemov visokošolskih učiteljev in sodelavcev. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Praktično udejstvovanje oz. strokovno delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev v poklicnem okolju (npr. realizacija področja raziskovanja in poučevanja v praksi/organizaciji/podjetju). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (So)delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev v mednarodnem prostoru. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Q10 - Pri prejšnjih vprašanjih ste rangirali aktivnosti po pomenu, ki ga pripisujete študijskim programom 1. stopnje.

Zdaj pa vsa prosimo, da rangirate aktivnosti po pomenu, ki ga pripisujete MAGISTRSKIM študijskim programom 2. stopnje.

Prosimo, da vsako izmed navedenih aktivnosti razvrstite na svoje mesto glede na pomen, ki ji ga pripisujete. 1. mesto pripišite aktivnosti, ki je po vašem mnenju najpomembnejša.

**V primeru študijskih programov s področja umetnosti se presoja umetniško in ne raziskovalno delo.*

| | 1. mesto | 2. mesto | 3. mesto | 4. mesto |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Pedagoško delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Reševanje znanstvenih, razvojno-raziskovalnih in strokovnih* problemov visokošolskih učiteljev in sodelavcev. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Praktično udejstvovanje oz. strokovno delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev v poklicnem okolju (npr. realizacija področja raziskovanja in poučevanja v praksi/organizaciji/podjetju). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (So)delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev v mednarodnem prostoru. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Q11 - Prosimo, ocenite, v kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami, pri čemer 1 pomeni *sploh se ne strinjam*, 2 *se ne strinjam*, 3 *niti se strinjam*, 4 *se strinjam* in 5 *popolnoma se strinjam*.

*Z izrazom *začetno didaktično usposabljanje* mislimo tisto usposabljanje, ki ga posameznik izvede v roku enega leta od prvega nastopa svoje pedagoške funkcije v visokem šolstvu. Z začetnim didaktičnim usposabljanjem ne mislimo preizkusnega predavanja, s katerim se izkazuje pedagoška usposobljenost ob prvi izvolitvi v naziv visokošolskega učitelja.

**Z izrazom *nadaljnje »obnovitveno« didaktično usposabljanje* mislimo tisto usposabljanje, ki ga visokošolski učitelji in sodelavci izvajajo kontinuirano na nekaj let (npr. 5 let).

*** Z izrazom *visokošolski zavod* mislimo univerzo ali samostojni visokošolski zavod.

| | 1 sploh se ne strinjam | 2 se ne strinjam | 3 niti se strinjam, niti se ne strinjam | 4 se strinjam | 5 popolnoma se strinjam |
|---|------------------------------|------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|
| Menim, da morajo biti vsi visokošolski učitelji in sodelavci ob prvi izvolitvi v naziv deležni *začetnega didaktičnega usposabljanja. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Začetnega didaktičnega usposabljanja (ob prvi izvolitvi v naziv) naj bodo deležni vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki nimajo nobene predhodne pedagoške in/ali andragoške izobrazbe. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Vsi visokošolski učitelji in sodelavci morajo biti deležni **nadaljnega »obnovitvenega« didaktičnega usposabljanja na vsakih 5 let. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Nadaljnega »obnovitvenega« didaktičnega usposabljanja naj bodo deležni vsi visokošolski učitelji in sodelavci, katerih ocene študentskih anket pokažejo slabe rezultate pedagoškega dela. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Študentske ankete so ustrezno merilo preverjanja didaktične usposobljenosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev v postopkih habilitacije. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Menim, da morajo biti dokazila/potrdila o opravljenem didaktičnem usposabljanju obvezen del dokumentacije v postopkih habilitacije. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Zadovoljen/-a sem s trenutnim načinom preverjanja didaktične usposobljenosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev na ***visokošolskem zavodu, kjer trenutno večinsko pedagoško delujem. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Q12 - Kakšen pomen pripisujete spodaj zapisanim pedagoškim kompetencam visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev?

Prosimo ocenite spodnje trditve na lestvici od 1 do 7, pri čemer 1 pomeni *sploh ni pomembna*, 7 pa *je izjemno pomembna*.

| | 1 sploh ni pomembna | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 je izjemno pomembna |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Kakovost predavanj/seminarjev (pripravljenost, razumljivost, povezanost, razločnost govora, organiziranost, praktični primeri itd.). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Uporaba aktivnih oblik in metod dela (skupinsko delo, razprave, spodbujanje izražanja mnenj, razmišljanja itd.). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ocenjevanje dela študentov (ustno, pisno ocenjevanje, vmesno preverjanje usvojenega znanja, ocenjevanje praktičnega dela, seminarjev itd.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Odnos, dostopnost visokošolskega učitelja oziroma sodelavca za pogovor in pomoč študentom (prijaznost, točnost, pripravljenost pomagati, priprava na nastope in tekmovanja, dovolj govorilnih ur, mentorstvo, odzivnost na e-pošto itd.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Q13 - Prosimo, ocenite, v kolikšni meri se strinjate s spodaj zapisanimi trditvami o LASTNEM pedagoškem delu, in sicer na lestvici od 1 do 7, pri čemer 1 pomeni *sploh se ne strinjam*, 7 pa *popolnoma se strinjam*.

| | 1 sploh se ne strinjam | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 popolnoma se strinjam |
|--|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Moja predavanja/seminarji so zelo kakovostna/-i (pripravljenost, razumljivost, povezanost, razločnost govora, organiziranost, praktični primeri itd.). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Uporabljam zelo kakovostne aktivne oblike in metode dela (skupinsko delo, razprave, spodbujanje izražanja mnenj, razmišljanja itd.). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Moje ocenjevanje dela študentov (ustno, pisno ocenjevanje, vmesno preverjanje usvojenega znanja, ocenjevanje praktičnega dela, seminarjev itd.) je zelo kakovostno. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Imam zelo kakovosten odnos do študentov, sem zelo dostopen za pogovor in pomoč (prijaznost, točnost, pripravljenost pomagati, priprava na nastope in tekmovanja, dovolj govornih ur, mentorstvo, odzivnost na e-pošto itd.). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Q14 - Če imate predloge, pobude (primeri dobrih praks) ali morebitne pomisleke (primeri slabih praks) v povezavi s tematiko didaktičnega usposabljanja in preverjanja didaktične usposobljenosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev, specifiko določenega visokošolskega zavoda ipd., vas vljudno prosimo, da jih zapišete.

Odsek2 - SPLOŠNI DEL**Q15 - Trenutno sem izvoljen/-a v naziv (habilitacija):**

Obkrožite najvišji naziv.

- redni profesor
- izredni profesor
- docent
- višji predavatelj
- predavatelj
- lektor
- asistent
- učitelj veščin

Q16 - VAŠE PODROČJE DELOVANJA na visokošolskem zavodu se po klasifikaciji ISCED uvršča v (označite večinsko področje):

- (14) izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev
- (21) umetnost
- (22) humanistične vede
- (31) družbene vede
- (32) novinarstvo in informiranje
- (34) poslovne in upravne vede
- (38) pravo
- (42) vede o živi naravi
- (44) vede o neživi naravi
- (46) matematika in statistika
- (48) računalništvo
- (52) tehniške vede
- (54) proizvodne tehnologije
- (58) arhitektura in gradbeništvo
- (62) kmetijstvo, gozdarstvo in ribištvo
- (64) veterinarstvo
- (72) zdravstvo
- (76) socialno delo
- (81) osebne storitve
- (84) transportne storitve
- (85) varstvo okolja
- (86) varnost

Q17 - Na katerem od spodaj naštetih visokošolskih zavodov trenutno pedagoško VEČINSKO delujete?

- Univerza v Ljubljani
- Univerza v Mariboru
- Univerza na Primorskem
- Univerza v Novi Gorici
- samostojni visokošolski zavod