



Arhiv družboslovnih podatkov

Gradivo vezano na raziskavo  
Učna analitika kombiniranega učenja v visokem šolstvu, 2019  
ADP-IDNo: AKU19

DOI: [https://doi.org/10.17898/ADP\\_AKU19\\_V1](https://doi.org/10.17898/ADP_AKU19_V1)

Združena vprašalnika za učence in učitelje

<b>Demografija</b>		
<i>S</i>	Študijska smer	1 – VS 2 – UN
<i>P</i>	Predmet	
<i>G</i>	Spol	1 – moški 2 – ženska
<b>Uspešnost na maturi - ŠIS</b>		
<i>TM</i>	Točke mature (dosežene točke na maturi)	9 – 23
<i>TpM</i>	Tip mature (opravljena poklicna oz. splošna matura)	1 – splošna 2 – poklicna
<b>Uspešnost - ŠIS</b>		
<i>U1</i>	Uspešnost na izpitu: opravil (6 – 10), ni opravil (5) izpita (ločimo študente, ki jih še ni bilo na izpitu)	1 – opravil 0 – ni opravil -1 – ni bil na izpitu
<i>U2</i>	Zaključna ocena izpita (ločimo študente, ki jih še ni bilo na izpitu)	5 – 10 ocena -1 – ni bil na izpitu
<i>NN</i>	Število pristopov na izpit	0 – 4
<b>Dnevniški zapisi e-učilnice</b>		
<i>n_Q</i>	Število kvizov (število oddanih kvizov)	
<i>o_Q</i>	Ocena kvizi (povprečna ocena dosežena na vseh oddanih kvizih)	
<i>n_A</i>	Oddane naloge (število oddanih nalog)	
<i>o_A</i>	Ocena naloge (število pozitivno ocenjenih nalog)	
<i>n_P</i>	Število vstopov (število vstopov v učilnico v razmiku vsaj 2 ur)	
<i>n_V</i>	Ogled učni vir (število ogledov različnih učnih virov)	
<i>n_F</i>	Ogled forum (število aktivnosti (ogled, prispevek) na forumu)	
<b>Ocena izvedbe predmeta - ŠIS</b>		
<i>VP</i>	Ocena predmeta	1 – 5
<i>VU</i>	Ocena učitelja	1 – 5
<i>VA</i>	Ocena asistenta	1 – 5

## Vprašalnik Računalniške veščine

3-stopenjska lestvica odgovorov:

1 = »ne znam«,

2 = »deloma znam - deloma ne znam«,

3 = »znam«.

Sklop	Znam ...
Programska oprema (PO)	(PO1) ... povezati različne naprave (npr. telefon in računalnik). (PO2) ... namestiti novo aplikacij/programsko opremo. (PO3) ... spreminjati ali preveriti nastavitve parametrov programske opreme. (PO4) ... poiskati pomoč za spremembo nastavitve programske opreme (npr. sprememba jezika).
Internet (IN)	(IN1)... se povezati v WiFi omrežje. (IN2) ... osvežiti spletno stran. (IN3) ... se vrniti na stran obiskano pred npr. 3 dnevi. (IN4) ... uporabiti različne načine iskanja po spletu (orodja v brskalniku). (IN5) ... poiskati točno določene informacije povezane z načrtovanim potovanjem/urediti rezervacijo/zdravstveni storitvi. (IN6) ... shraniti sliko/podatke s spletne strani na točno določeno mesto. (IN7) ... organizirati/kopirati/premikati datoteke ali mape.
Datoteke (DAT)	(DAT1) ... organizirati/kopirati/premikati datoteke ali mape. (DAT2) ... uporabiti orodje za kopiranje in prenašanje podatkov med različnimi datotekami. (DAT3) ... poslati e-poštno sporočilo s priponko. (DAT4) ... shraniti priponko e-poštnega sporočila v datotečni sistem računalnika.

## **Vprašalnik R-SPQ-2F**

Številke ob trditvah odražajo vrstni red v vprašalniku posredovan anketirancem.

5-stopenjska lestvica odgovorov: 1 – »se sploh ne strinjam«, 5 – »se popolnoma strinjam«.

*Pozdravljeni,*

*vprašalnik je del doktorske raziskave na fakulteti, katere namen je opredeliti učni slog študenta in morebitni vpliv na aktivnosti v spletnih učilnicah.*

*Za izpolnjevanje ankete boste potrebovali približno 5 minut časa. Odgovori niso pravilni ali nepravilni, pri čemer se boste opredelili, v kolikšni meri zapisana trditev velja za vas.*

*S sodelovanjem v anketi se strinjate, da bodo vaši odgovori uporabljeni le za raziskovalne namene. Zbrani podatki bodo za namen raziskave psevdonimizirani, obravnavani strogo zaupno in analizirani na splošno in nikakor na ravni odgovorov posameznika. Prav tako ne bodo imeli vpliva na vaš študij.*

*Za vaše sodelovanje se vam prijazno zahvaljujem.*

*mag. Damijana Keržič*

<b>Poglobljen pristop</b>	
Visoka motivacija (ang. deep motivation, DM)	DM1 (1) Občasno mi študij daje občutek (osebnega) zadovoljstva.
	DM2 (5) Mislim, da je lahko praktično vsaka vsebina (zelo) zanimiva, če se enkrat poglobim vanjo.
	DM3 (9) Ugotavljam, da je študij strokovnih (akademiških) tem lahko včasih prav tako vznemirljiv kot dober film ali knjiga.
	DM4 (13) Poglobljeno študiram, saj mi je študijska snov zanimiva.
	DM5 (17) Od predavanj pričakujem, da bom dobil razlago ter odgovore na vprašanja, ki se mi porajajo.
Poglobljena strategija (ang. deep strategy, DS)	DS1 (2) Ugotavljam, da moram vložiti veliko dela v študij teme, da lahko oblikujem svoje lastne zaključke, s katerimi sem zadovoljen.
	DS2 (6) Večina novih vsebin mi je zanimivih in pogosto poiščem dodatne informacije o njih.
	DS3 (10) Znanje pomembnejših vsebin večkrat preverim, vse dokler jih popolnoma ne razumem.
	DS4 (14) V prostem času dodatno raziskujem zanimive študijske teme, o katerih smo razpravljali pri različnih predmetih.
	DS5 (18) Pogledam si skoraj vsa priporočena dodatna gradiva, ki so povezana s snovjo predavanj.
<b>Površen pristop</b>	
Nizka motivacija (ang. surface motivation, SM)	SM1 (3) Predmet želim opraviti s čim manj vloženega dela.
	SM2 (7) Študijska snov se mi ne zdi zanimiva, zato v študij vložim minimalno količino dela.
	SM3 (11) Spoznal sem, da lahko večino nalog (preizkusov znanj) opravim tako, da si zapomnim ključne stvari, ne da bi jih razumel.
	SM4 (15) Spoznal sem, da poglobljen študij vsebin ni koristen, saj pomeni le izgubo časa in zmedo, če pa je potrebno le površno poznavanje vsebin.
	SM5 (19) Ne vidim nobenega smisla v učenju snovi, za katero je malo možnosti, da bo na izpitu.
Površna strategija (ang. surface strategy, SS)	SS1 (4) Resno študiram samo tisto snov, ki je bila podana na predavanjih oz. v pripravljenih povzetkih predmeta.
	SS2 (8) Nekatere vsebine se učim samo s ponavljanjem, dokler jih ne znam na pamet, čeprav jih ne razumem.
	SS3 (12) Na splošno svoj študij omejim le na tisto, kar je bilo posebej izpostavljeno, saj menim, da je nepotrebno storiti kaj več.
	SS4 (16) Menim da predavatelj ne sme pričakovati, da bodo študentje velik del svojega časa posvetili študiju snovi, za katero vsi vedo, da je ne bo na izpitu.
	SS5 (20) Ugotavljam, da je izpit najlažje opraviti tako, da si poskušam zapomniti odgovore na najverjetnejša vprašanja na izpitu.

Vir:

Biggs, J., Kember, D. in Leung, D. Y. P. (2001). The revised two-factor study process questionnaire: R-SPQ-2F. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 133–149. doi:10.1348/00070990115843

## Vprašalnik za učitelje o sprejetosti in odnosu do izvedbe KU

5- stopenjska lestvica odgovorov od 1 – »se sploh ne strinjam« do 7 – »se popolnoma strinjam«.

*Spoštovana kolegica, spoštovani kolega!*

*Pred vami je vprašalnik, s katerim bi rada zbrala vaša mnenja o kombiniranem načinu poučevanja in učenja na 1. stopnji rednega študija na Fakulteti z upravo.*

*Vaše odgovore bom uporabila izključno za namene raziskovalnega dela v okviru doktorske disertacije, kjer se ukvarjam z raziskovanjem faktorjev vpliva na končno uspešnost študenta v kombiniranem učenju (KU). Posredovani odgovori bodo za namen raziskave psevdonimizirani, podatki pa bodo skrbno varovani in uporabljeni zgolj za raziskovalne namene.*

*Za sodelovanje se vam iskreno zahvaljujem.*

*Damijana Keržič*

	Trditev	Vir
KOMBINIRANO UČENJE		
KU1	Z mojega vidika je bila uvedba e-učilnice in kombiniranega učenja dobra zamisel.	Kocaleva in drugi (2015)
KU2	Rad/-a razvijam in oblikujem e-učilnico (tudi ob pomoči kolega ali informatika).	Kocaleva in drugi (2015)
KU3	Delo v e-učilnici mi je zanimivo.	Kocaleva in drugi (2015)
KU4	Odločitev, kateri del učnega procesa bom prenesel/-a v e-učilnico, mi ni delala težav.	lasten
KU5	Priprava in oblikovanje vsebin e-učilnice ter z njimi povezane nastavitve mi ne povzročajo težav.	Al-Busaidi in Al-Shihi (2012); Wang in Wang (2009)
KU6	Z lahkoto samostojno odkrijem in popravim napako, ki se pojavi v e-učilnici.	Wang in Wang (2009)
FUNKCIONALNOST E-UČILNICE		
F1	Za osebno komunikacijo s študentom so uporabna sporočila poslana iz e-učilnice.	lasten
F2	Forum omogoča učinkovito razpravo s študenti.	Wang in Wang (2009); Gonzales (2013)
F3	Z e-učilnico izboljšam izvedbo poučevanja.	Wang in Wang (2009); Limniou in Smith (2010)
F4	E-učilnica pomaga izboljšati študentov učni dosežek.	Wang in Wang (2009); Limniou in Smith (2010)
F5	V splošnem lahko ugotovim, da so funkcionalnosti Moodle uporabne pri mojem poučevanju.	Wang in Wang (2009)
KOMBINIRANO POUČEVANJE – PEDAGOŠKI VIDIK		
KP1	Kombinirano poučevanje je učinkovitejše kot poučevanje	Limniou in Smith (2010)

	na tradicionalen način.	
KP2	Kombinirano učenje se mi zdi koristno za študenta.	lasten
IZVEDBA PREDMETA V E-UČILNICI (INFORMIRANJE, KOMUNIKACIJA, POUČEVANJE)		
V1	V e-učilnici objavim predstavitev predavanj (pptx).	Gonzales (2013)
V2	V e-učilnici so objavljeni članki.	lasten
V3	V e-učilnico so vključene zunanje povezave z vsebinami (spletne strani).	lasten
V4	V e-učilnico so vključeni videoposnetki z zunanjih spletnih mest (npr. YouTube).	lasten
V5	V e-učilnico so vključeni lastni videoposnetki (npr. razlaga snovi).	lasten
V6	V e-učilnici objavim izpitna vprašanja.	lasten

Vir:

Al-Busaidi, K. A. in Al-Shihi, H. (2012). Key factors to instructors' satisfaction of learning management systems in blended learning. *Journal of Computing in Higher Education*, 24, 18–39. doi:10.1007/s12528-011-9051-x

Gonzales, C. (2013). E-Teaching in undergraduate university education and its relationship to approaches to teaching. *Informatics in Education*, 12(1), 81–92. Dostopno prek [https://www.mii.lt/informatics\\_in\\_education/htm/INFE212.htm](https://www.mii.lt/informatics_in_education/htm/INFE212.htm)

Kocaleva, M., Stojanovic, I. in Zdravev, Z. (2015). Model of e-learning acceptance and use for teaching staff in higher educational institutions. *I. J. Modern Educational and Computer Science*, 4, 23–31. doi:10.5815/ijmecs.2015.04.03

Limniou, M. in Smith, M. (2010). Teachers' and students' perspectives on teaching and learning through virtual learning environments. *European Journal of Engineering Education*, 35(6), 645–653. doi:10.1080/03043797.2010.505279

Wang, W.-T. in Wang, C.-C. (2009). An empirical study of instructor adoption of web-based learning systems. *Computers & Education*, 53, 761–774. doi:10.1016/j.compedu.2009.02.021