



Arhiv družboslovnih podatkov

Fakulteta za družbene vede

Kardeljeva ploščad 5

1000 Ljubljana

Tel: 01/5808-277

arhiv.podatkov@fdv.uni-lj.si



Univerza v Ljubljani

Fakulteta *za družbene vede*

Didaktično usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev, 2013

Aškerc, Katarina; Kočar, Sebastian

ADP - IDNo: DUVUS13

Izdajatelj: **Arhiv družboslovnih podatkov**, 2016

URL: <https://www.adp.fdv.uni-lj.si/opisi/duvus13>

E-pošta za kontakt: arhiv.podatkov@fdv.uni-lj.si

Opis raziskave

Osnovne informacije o raziskavi

ADP - IDNo:

DUVUS13

Glavni avtor(ji):

Aškerc, Katarina
Kočar, Sebastian

Izdelava:

None - Aškerc, Katarina
None - Kočar, Sebastian

Datum izdelave:

2013

Kraj izdelave:

Ljubljana, Slovenija

Uporaba računalniškega programa za izdelavo podatkov:

1ka
SPSS

Finančna podpora:

Financiranje iz lastnih sredstev.

Številka projekta:

Ni podatka.

Izdajatelj:

ADP - Arhiv družboslovnih podatkov - Univerza v Ljubljani
Od: 2016-05

Izročil:

Kočar, Sebastian
Datum: 2015-09-15

Oblika citiranja:

Aškerc, Katarina in Sebastian Kočar. Didaktično usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev, 2013 [datoteka podatkov]. Slovenija, Ljubljana: Aškerc, Katarina in Sebastian Kočar [izdelava], 2013. Slovenija, Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Arhiv družboslovnih podatkov [distribucija], 2016.

Vsebina raziskave

Ključne besede:

pedagoško usposabljanje, didaktično usposabljanje, preizkusno predavanje, odnos do didaktičnega usposabljanja, dojemanje pomena pedagoškega dela, ocena kakovosti lastnega pedagoškega dela, demografija učiteljev

Vsebinska področja CESSDA:

IZOBRAŽEVANJE - učiteljski poklic

Vsebinsko področja CERIF:

Pedagogika in didaktika
Udeležba v didaktičnih usposabljanjih za visokošolsko učno osebje
Pomen pedagoškega dela
Pomen aktivnosti v visokem šolstvu
Pomen didaktičnega usposabljanja

Povzetek:

Raziskava o didaktičnem usposabljanju visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev proučuje situacijo v Sloveniji z vidika razvoja človeških virov v visokem šolstvu. Z raziskavo se je poskušalo ugotoviti, v kakšnem obsegu in na kakšen način so bili visokošolski učitelji in sodelavci vključeni v didaktično usposabljanje ter kakšna so njihova stališča in izkušnje, tako glede usposabljanja, kot tudi glede preverjanja pedagoške usposobljenosti v postopkih izvolitve v nazive. Pridobljeni anketni podatki so dragocen vir informacij za proučevanje različnih vidikov kakovosti pedagoškega delovanja v visokem šolstvu v Sloveniji.

Abstract:

The research on pedagogical training of higher-education teachers and associates investigates the status in Slovenia from the perspective of human resource development in higher education. The aim of the research was to identify how higher-education teachers are involved in pedagogical training and to what extent. As well as what are their experiences and their attitude towards training and assessing pedagogical qualifications in the habilitation process. The collected survey data are valuable source of information for studying various aspects of the quality of the Slovenian higher-education system.

Metodologija

Časovno pokritje:

2013

Čas zbiranja podatkov:

12. maj 2013 - 23. maj 2013

Čas izdelave:

2013

Država:

Slovenija

Geografsko pokritje:

ozemlje Republike Slovenije

Najmanjša geografska enota:

Prostorske enote niso določene.

Enota za analizo:

posameznik

Populacija:

Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci, ki opravljajo pedagoško aktivnost na enem ali več visokošolskih zavodih v Republike Sloveniji.

Vrsta podatkov:

Anketni podatki

Izključeni:

ni podatka

Zbiranje podatkov je opravil:

Aškerc, Katarina
Kočar, Sebastian

Časovna opredelitev podatkov:

Raziskava v časovnem preseku. Enkratna izvedba.

Tip vzorca:

Brez vzorčenja, zajeta celotna populacija.

Način zbiranja podatkov:

Spletna anketa.

Uporabljeni inštrument:

Standardiziran vprašalnik z večino vprašanj zaprtega tipa.

Opis zbiranja podatkov:

Pripravljen je bila seznam elektronskih naslovov, ki je vključeval večino kontaktnih elektronskih naslovov visokošolskih predavateljev (učiteljev in sodelavcev). Ti so bili povabljeni k sodelovanju v spletni anketi preko elektronske pošte.

Ukrep za zmanjševanje manjkajočih podatkov:

Potencialnim respondentom z liste elektronskih naslovov, ki še niso sodelovali, so bili poslani do trije opomniki na njihov elektronski naslov.

Uteževanje:

Uteževanje po nazivu visokošolskega učitelja oz. sodelavca. Utež je bila izračunana iz znanih vrednosti populacije, ki jih letno objavlja Statistični urad Republike Slovenija (za študijsko leto 2012/2013).

Očiščenje podatkov:

Podatki so bili očiščeni pred prevzemom v Arhiv. Izvedena je bila logična kontrola.

Stopnja sodelovanja:

Stopnja sodelovanja je bila 9,1 %.

Uvrstitev raziskave po pomembnosti:

7: teoretsko ali praktično pomembne raziskave, omejene na manj splošno populacijo, manj vplivne

Dostop do podatkov**Mesto:**

Arhiv družboslovnih podatkov

Velikost zbirke:

1 datoteka podatkov.

Skupaj datotek:

1

Omejitve pri uporabi

Podatki se izročajo izključno za izobraževalne in raziskovalne namene. Na voljo so pod mednarodno licenco Creative Commons Priznanje avtorstva + Nekomercialno 4.0. Arhiv izroča podatke uporabnikom samo za namen, ki ga posebej opredelijo, ob zagotovitvi spoštovanja profesionalnih etičnih kodeksov. Uporabnik se posebej zaveže, da bo skrbel za tajnost podatkov in opravljal analize brez poskusov identifikacije posameznika.

Kontakt: Arhiv družboslovnih podatkov

Pri objavah, ki bi sledile na podlagi podatkov, je potrebno polno citirati avtorja in Arhiv.

Vsak uporabnik je dolžan opozoriti na morebitne pomanjkljivosti gradiva in poslati Arhivu 2 kopiji nastalih besedil.

Uporabnik naj pred uporabo pozorno prebere spremljajočo dokumentacijo in se v primeru nejasnosti obrne na avtorje raziskave ali Arhiv.

Spremna gradiva

Gradiva o izvedbi raziskave

1. Aškerc, Katarina (2013). [DUVUS13 - Didaktično usposabljanje - ANKETA \[Vprašalnik\]](#).

Rezultati raziskave

Ni gradiv povezanih z rezultati raziskave!

Povezane objave

1. Aškerc, Katarina in Kočar, Sebastian (2015). [Teaching and the Pedagogical Training of University Teaching Staff – Practice and Opinions under Slovenian Higher Education Legislation](#).
2. Aškerc, Katarina (2013). [MAGISTRSKO DELO Didaktično usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev z vidika razvoja človeških virov v visokem šolstvu](#).

Opis podatkov

Osnovne informacije o datoteki podatkov

ID datoteke: F1

Naslov podatkovne datoteke: DUVUS13 - Didaktično usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev, 2013 [datoteka podatkov]

Format: *.txt - TEKST

število spremenljivk: 42

število enot: 513

Verzija: maj 2016

Dodatna pojasnila:

Opravljen je bila naknadna logična kontrola. Spremenljivke z odprtimi odgovori so bile preliminarno odstranjene pred predajo podatkov. Za potrebe analize so bile ustvarjene izvedene spremenljivke.

Spremenljivke

ID: **Q1a** Oznaka: **V zadnjih 10 letih sem bil/-a : Udeležil/-a sem se usposabljanja iz visokošolske didaktike (seminarji, delavnice, poletne šole ipd.).** VSEBINSKI DEL

Dobesedno vprašanje: V zadnjih 10 letih sem bil/-a vključen/-a v pedagoško-andragoška izobraževanja in/ali usposabljanja na naslednji način: Upoštevajte tudi morebitno obdobje pred pričetkom vašega pedagoškega delovanja v visokem šolstvu. Možnih je več odgovorov. Udeležil/-a sem se usposabljanja iz visokošolske didaktike (seminarji, delavnice, poletne šole ipd.).

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbran	352
1	izbran	161

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Q1b** Oznaka: **V zadnjih 10 letih sem bil/-a : Pedagoško-andragoško izobrazbo za opravljanje pedagoškega dela v srednji oziroma višji strokovni šoli sem pridobil/-a po diplomi (študijski program za izpopolnjevanje).**

Dobesedno vprašanje: V zadnjih 10 letih sem bil/-a vključen/-a v pedagoško-andragoška izobraževanja in/ali usposabljanja na naslednji način: Upoštevajte tudi morebitno obdobje pred pričetkom vašega pedagoškega delovanja v visokem šolstvu. Možnih je več odgovorov. Pedagoško-andragoško izobrazbo za opravljanje pedagoškega dela v srednji oziroma višji strokovni šoli sem pridobil/-a po diplomi (študijski program za izpopolnjevanje).

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbran	460
1	izbran	53

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Q1c** Oznaka: **V zadnjih 10 letih sem bil/-a : Zaključen imam pedagoški študijski program (dodiplomski oziroma bolonjski magistrski program 7. stopnje za pridobitev izobrazbe).**

Dobesedno vprašanje: V zadnjih 10 letih sem bil/-a vključen/-a v pedagoško-andragoška izobraževanja in/ali usposabljanja na naslednji način: Upoštevajte tudi morebitno obdobje pred pričetkom vašega pedagoškega delovanja v visokem šolstvu. Možnih je več odgovorov. Zaključen imam pedagoški študijski program (dodiplomski oziroma bolonjski magistrski program 7. stopnje za pridobitev izobrazbe).

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbran	397
1	izbran	116

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Q1d** Oznaka: **V zadnjih 10 letih sem bil/-a : Nisem bil/-a vključen/-a v nobeno pedagoško usposabljanje/izobraževanje.**

Dobesedno vprašanje: V zadnjih 10 letih sem bil/-a vključen/-a v pedagoško-andragoška izobraževanja in/ali usposabljanja na naslednji način: Upoštevajte tudi morebitno obdobje pred pričetkom vašega pedagoškega delovanja v visokem šolstvu. Možnih je več odgovorov. Nisem bil/-a vključen/-a v nobeno pedagoško usposabljanje/izobraževanje.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbran	272
1	izbran	241

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Q2** Oznaka: **V kakšnem obsegu (število ur (ur)**

Dobesedno vprašanje: V kakšnem obsegu (število ur) ste se udeležili usposabljanja iz visokošolske didaktike (seminarji, delavnice, poletne šole ipd.)? Pri zapisu števila ur upoštevajte samo kontaktne ure. Zapišite s številko ____ ur

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Minimum: 0
Maksimum: 200
Aritmetična sredina: 11.747
Standardni odklon: 29.976
Vrednosti spremenljivk: od 0 do 200

ID: **Q7a** Oznaka: **Prosimo, ocenite, v kolikšni : Preizkusno predavanje, ki je pogoj za prvo izvolitev v naziv, je ključnega pomena pri preverjanju pedagoške usposobljenosti.**

Dobesedno vprašanje: Prosimo, ocenite, v kolikšni meri se strinjate z naslednjima trditvama, pri čemer 1 pomeni sploh se ne strinjam, 2 se ne strinjam, 3 niti se strinjam, niti se ne strinjam, 4 se strinjam in 5 popolnoma se strinjam. Preizkusno predavanje, ki je pogoj za prvo izvolitev v naziv, je ključnega pomena pri preverjanju pedagoške usposobljenosti.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh se ne strinjam	44
2	se ne strinjam	104
3	niti se ne strinjam, niti se ne strinjam	116
4	se strinjam	178
5	popolnoma se strinjam	71

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513
Neveljavni odgovori: 0
Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Q7b** Oznaka: **Prosimo, ocenite, v kolikšni : Člani komisije na preizkusnem predavanju, ki sem ga opravil/-a za prvo izvolitev v naziv, so svojo vlogo opravili kakovostno.**

Dobesedno vprašanje: Prosimo, ocenite, v kolikšni meri se strinjate z naslednjima trditvama, pri čemer 1 pomeni sploh se ne strinjam, 2 se ne strinjam, 3 niti se strinjam, niti se ne strinjam, 4 se strinjam in 5 popolnoma se strinjam. Člani komisije na preizkusnem predavanju, ki sem ga opravil/-a za prvo izvolitev v naziv, so svojo vlogo opravili kakovostno.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh se ne strinjam	3
2	se ne strinjam	18
3	niti se ne strinjam, niti se ne strinjam	72
4	se strinjam	202
5	popolnoma se strinjam	112
-2	se ne nanaša	106

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 407
Neveljavni odgovori: 106
Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Q8a** Oznaka: **Prosimo, rangirajte aktivnosti: Pedagoško delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev.**
Sledijo vprašanja, pri katerih boste aktivnosti rangirali po pomenu, ki ga pripisujete posamezni aktivnosti, in sicer od 1. (najpomembnejša) do 4. (najmanj pomembna).

Dobesedno vprašanje: Prosimo, rangirajte aktivnosti po pomenu, ki ga pripisujete VISOKOŠOLSKIM strokovnim študijskim programom 1. stopnje. Prosimo, da vsako izmed navedenih aktivnosti razvrstite na svoje mesto glede na pomen, ki ji ga pripisujete. 1. mesto pripišite aktivnosti, ki je po vašem mnenju najpomembnejša. *V primeru študijskih programov s področja umetnosti se presoja umetniško in ne raziskovalno delo. - Pedagoško delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1. mesto	210
2	2. mesto	118
3	3. mesto	50
4	4. mesto	31
-1	manjkajoča vrednost	104

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 409

Neveljavni odgovori: 104

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 4

ID: **Q8b** Oznaka: **Prosimo, rangirajte aktivnosti: Reševanje znanstvenih, razvojno-raziskovalnih in strokovnih* problemov visokošolskih učiteljev in sodelavcev.**

Dobesedno vprašanje: Prosimo, rangirajte aktivnosti po pomenu, ki ga pripisujete VISOKOŠOLSKIM strokovnim študijskim programom 1. stopnje. Prosimo, da vsako izmed navedenih aktivnosti razvrstite na svoje mesto glede na pomen, ki ji ga pripisujete. 1. mesto pripišite aktivnosti, ki je po vašem mnenju najpomembnejša. *V primeru študijskih programov s področja umetnosti se presoja umetniško in ne raziskovalno delo. - Reševanje znanstvenih, razvojno-raziskovalnih in strokovnih* problemov visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1. mesto	60
2	2. mesto	89
3	3. mesto	145
4	4. mesto	115
-1	manjkajoča vrednost	104

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 409

Neveljavni odgovori: 104

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 4

ID: **Q8c** Oznaka: **Prosimo, rangirajte aktivnosti: Praktično udejstvovanje oz. strokovno delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev v poklicnem okolju (npr. realizacija področja raziskovanja in poučevanja v praksi/organizaciji/podjetju).**

Dobesedno vprašanje: Prosimo, rangirajte aktivnosti po pomenu, ki ga pripisujete VISOKOŠOLSKIM strokovnim študijskim programom 1. stopnje. Prosimo, da vsako izmed navedenih aktivnosti razvrstite na svoje mesto glede na pomen, ki ji ga pripisujete. 1. mesto pripišite aktivnosti, ki je po vašem mnenju najpomembnejša. *V primeru študijskih programov s področja umetnosti se presoja umetniško in ne raziskovalno delo. - Praktično udejstvovanje oz. strokovno delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev v poklicnem okolju (npr. realizacija področja raziskovanja in poučevanja v praksi/organizaciji/podjetju).

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1. mesto	112
2	2. mesto	142
3	3. mesto	84
4	4. mesto	71
-1	manjkajoča vrednost	104

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 409

Neveljavni odgovori: 104

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 4

ID: Q8d Oznaka: **Prosimo, rangirajte aktivnosti: (So)delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev v mednarodnem prostoru.**

Dobesedno vprašanje: Prosimo, rangirajte aktivnosti po pomenu, ki ga pripisujete VISOKOŠOLSKIM strokovnim študijskim programom 1. stopnje. Prosimo, da vsako izmed navedenih aktivnosti razvrstite na svoje mesto glede na pomen, ki ji ga pripisujete. 1. mesto pripišite aktivnosti, ki je po vašem mnenju najpomembnejša. *V primeru študijskih programov s področja umetnosti se presoja umetniško in ne raziskovalno delo. - (So)delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev v mednarodnem prostoru.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1. mesto	23
2	2. mesto	63
3	3. mesto	136
4	4. mesto	187
-1	manjkajoča vrednost	104

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 409

Neveljavni odgovori: 104

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 4

ID: Q9a Oznaka: **Pri prejšnjem vprašanju ste : Pedagoško delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev.**

Pri prejšnjem vprašanju ste rangirali aktivnosti po pomenu, ki ga pripisujete visokošolskim strokovnim študijskim programom 1. stopnje.

Dobesedno vprašanje: Zdaj pa vas prosimo, da rangirate aktivnosti po pomenu, ki ga pripisujete UNIVERZITETNIM študijskim programom 1. stopnje. Prosimo, da vsako izmed navedenih aktivnosti razvrstite na svoje mesto glede na pomen, ki ji ga pripisujete. 1. mesto pripišite aktivnosti, ki je po vašem mnenju najpomembnejša. *V primeru

študijskih programov s področja umetnosti se presoja umetniško in ne raziskovalno delo. - Pedagoško delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1. mesto	192
2	2. mesto	109
3	3. mesto	87
4	4. mesto	66
-1	manjkajoča vrednost	59

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 454

Neveljavni odgovori: 59

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 4

ID: **Q9b** Oznaka: **Pri prejšnjem vprašanju ste : Reševanje znanstvenih, razvojno-raziskovalnih in strokovnih* problemov visokošolskih učiteljev in sodelavcev.**

Dobesedno vprašanje: Zdaj pa vas prosimo, da rangirate aktivnosti po pomenu, ki ga pripisujete UNIVERZITETNIM študijskim programom 1. stopnje. Prosimo, da vsako izmed navedenih aktivnosti razvrstite na svoje mesto glede na pomen, ki ji ga pripisujete. 1. mesto pripišite aktivnosti, ki je po vašem mnenju najpomembnejša. *V primeru študijskih programov s področja umetnosti se presoja umetniško in ne raziskovalno delo. - Reševanje znanstvenih, razvojno-raziskovalnih in strokovnih* problemov visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1. mesto	130
2	2. mesto	162
3	3. mesto	91
4	4. mesto	71
-1	manjkajoča vrednost	59

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 454

Neveljavni odgovori: 59

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 4

ID: **Q9c** Oznaka: **Pri prejšnjem vprašanju ste : Praktično udejstvovanje oz. strokovno delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev v poklicnem okolju (npr. realizacija področja raziskovanja in poučevanja v praksi/organizaciji/podjetju).**

Dobesedno vprašanje: Zdaj pa vas prosimo, da rangirate aktivnosti po pomenu, ki ga pripisujete UNIVERZITETNIM študijskim programom 1. stopnje. Prosimo, da vsako izmed navedenih aktivnosti razvrstite na svoje mesto glede na pomen, ki ji ga pripisujete. 1. mesto pripišite aktivnosti, ki je po vašem mnenju najpomembnejša. *V primeru študijskih programov s področja umetnosti se presoja umetniško in ne raziskovalno delo. - Praktično udejstvovanje oz. strokovno delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev v poklicnem okolju (npr. realizacija področja raziskovanja in poučevanja v praksi/organizaciji/podjetju).

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1. mesto	82
2	2. mesto	94
3	3. mesto	122
4	4. mesto	156
-1	manjkajoča vrednost	59

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 454

Neveljavni odgovori: 59

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 4

ID: **Q9d** Oznaka: **Pri prejšnjem vprašanju ste : (So)delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev v mednarodnem prostoru.**

Dobesedno vprašanje: Zdaj pa vas prosimo, da rangirate aktivnosti po pomenu, ki ga pripisujete UNIVERZITETNIM študijskim programom 1. stopnje. Prosimo, da vsako izmed navedenih aktivnosti razvrstite na svoje mesto glede na pomen, ki ji ga pripisujete. 1. mesto pripišite aktivnosti, ki je po vašem mnenju najpomembnejša. *V primeru študijskih programov s področja umetnosti se presoja umetniško in ne raziskovalno delo. - (So)delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev v mednarodnem prostoru.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1. mesto	49
2	2. mesto	90
3	3. mesto	155
4	4. mesto	160
-1	manjkajoča vrednost	59

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 454

Neveljavni odgovori: 59

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 4

ID: **Q10a** Oznaka: **Pri prejšnjih vprašanjih ste: Pedagoško delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev.**

Pri prejšnjih vprašanjih ste rangirali aktivnosti po pomenu, ki ga pripisujete študijskim programom 1. stopnje.

Dobesedno vprašanje: Zdaj pa vsa prosimo, da rangirate aktivnosti po pomenu, ki ga pripisujete MAGISTRSKIM študijskim programom 2. stopnje. Prosimo, da vsako izmed navedenih aktivnosti razvrstite na svoje mesto glede na pomen, ki ji ga pripisujete. 1. mesto pripišite aktivnosti, ki je po vašem mnenju najpomembnejša. *V primeru študijskih programov s področja umetnosti se presoja umetniško in ne raziskovalno delo. - Pedagoško delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1. mesto	110
2	2. mesto	110
3	3. mesto	134

4	4. mesto	112
-1	manjkajoča vrednost	47

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 466

Neveljavni odgovori: 47

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 4

ID: **Q10b** Oznaka: **Pri prejšnjih vprašanjih ste: Reševanje znanstvenih, razvojno-raziskovalnih in strokovnih* problemov visokošolskih učiteljev in sodelavcev.**

Dobesedno vprašanje: Zdaj pa vsa prosimo, da rangirate aktivnosti po pomenu, ki ga pripisujete MAGISTRSKIM študijskim programom 2. stopnje. Prosimo, da vsako izmed navedenih aktivnosti razvrstite na svoje mesto glede na pomen, ki ji ga pripisujete. 1. mesto pripišite aktivnosti, ki je po vašem mnenju najpomembnejša. *V primeru študijskih programov s področja umetnosti se presoja umetniško in ne raziskovalno delo. - Reševanje znanstvenih, razvojno-raziskovalnih in strokovnih* problemov visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1. mesto	232
2	2. mesto	120
3	3. mesto	58
4	4. mesto	56
-1	manjkajoča vrednost	47

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 466

Neveljavni odgovori: 47

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 4

ID: **Q10c** Oznaka: **Pri prejšnjih vprašanjih ste: Praktično udejstvovanje oz. strokovno delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev v poklicnem okolju (npr. realizacija področja raziskovanja in poučevanja v praksi/organizaciji/podjetju).**

Dobesedno vprašanje: Zdaj pa vsa prosimo, da rangirate aktivnosti po pomenu, ki ga pripisujete MAGISTRSKIM študijskim programom 2. stopnje. Prosimo, da vsako izmed navedenih aktivnosti razvrstite na svoje mesto glede na pomen, ki ji ga pripisujete. 1. mesto pripišite aktivnosti, ki je po vašem mnenju najpomembnejša. *V primeru študijskih programov s področja umetnosti se presoja umetniško in ne raziskovalno delo. - Praktično udejstvovanje oz. strokovno delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev v poklicnem okolju (npr. realizacija področja raziskovanja in poučevanja v praksi/organizaciji/podjetju).

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1. mesto	55
2	2. mesto	92
3	3. mesto	114
4	4. mesto	205
-1	manjkajoča vrednost	47

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 466

Neveljavni odgovori: 47

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 4

ID: Q10d Oznaka: **Pri prejšnjih vprašanjih ste: (So)delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev v mednarodnem prostoru.**

Dobesedno vprašanje: Zdaj pa vsa prosimo, da rangirate aktivnosti po pomenu, ki ga pripisujete MAGISTRSKIM študijskim programom 2. stopnje. Prosimo, da vsako izmed navedenih aktivnosti razvrstite na svoje mesto glede na pomen, ki ji ga pripisujete. 1. mesto pripišite aktivnosti, ki je po vašem mnenju najpomembnejša. *V primeru študijskih programov s področja umetnosti se presoja umetniško in ne raziskovalno delo. - (So)delovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev v mednarodnem prostoru.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1. mesto	68
2	2. mesto	145
3	3. mesto	161
4	4. mesto	92
-1	manjkajoča vrednost	47

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 466

Neveljavni odgovori: 47

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 4

ID: Q11a Oznaka: **Prosimo, ocenite, v kolikšni : Menim, da morajo biti vsi visokošolski učitelji in sodelavci ob prvi izvolitvi v naziv deležni *začetnega didaktičnega usposabljanja.**

Dobesedno vprašanje: Prosimo, ocenite, v kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami, pri čemer 1 pomeni sploh se ne strinjam, 2 se ne strinjam, 3 niti se strinjam, niti se ne strinjam, 4 se strinjam in 5 popolnoma se strinjam. *Z izrazom začetno didaktično usposabljanje mislimo tisto usposabljanje, ki ga posameznik izvede v roku enega leta od prvega nastopa svoje pedagoške funkcije v visokem šolstvu. Z začetnim didaktičnim usposabljanjem ne mislimo preizkusnega predavanja, s katerim se izkazuje pedagoška usposobljenost ob prvi izvolitvi v naziv visokošolskega učitelja. - Menim, da morajo biti vsi visokošolski učitelji in sodelavci ob prvi izvolitvi v naziv deležni *začetnega didaktičnega usposabljanja.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh se ne strinjam	24
2	se ne strinjam	53
3	niti se ne strinjam, niti se ne strinjam	108
4	se strinjam	195
5	popolnoma se strinjam	133

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Q11b** Oznaka: **Prosimo, ocenite, v kolikšni : Začetnega didaktičnega usposabljanja (ob prvi izvolitvi v naziv) naj bodo deležni vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki nimajo nobene predhodne pedagoške in/ali andragoške izobrazbe.**

Dobesedno vprašanje: Prosimo, ocenite, v kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami, pri čemer 1 pomeni sploh se ne strinjam, 2 se ne strinjam, 3 niti se strinjam, niti se ne strinjam, 4 se strinjam in 5 popolnoma se strinjam. - Začetnega didaktičnega usposabljanja (ob prvi izvolitvi v naziv) naj bodo deležni vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki nimajo nobene predhodne pedagoške in/ali andragoške izobrazbe.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh se ne strinjam	17
2	se ne strinjam	43
3	niti se ne strinjam, niti se ne strinjam	66
4	se strinjam	178
5	popolnoma se strinjam	209

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Q11c** Oznaka: **Prosimo, ocenite, v kolikšni : Vsi visokošolski učitelji in sodelavci morajo biti deležni **nadaljnega »obnovitvenega« didaktičnega usposabljanja na vsakih 5 let.**

Dobesedno vprašanje: Prosimo, ocenite, v kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami, pri čemer 1 pomeni sploh se ne strinjam, 2 se ne strinjam, 3 niti se strinjam, niti se ne strinjam, 4 se strinjam in 5 popolnoma se strinjam. **Z izrazom nadaljnje »obnovitveno« didaktično usposabljanje mislimo tisto usposabljanje, ki ga visokošolski učitelji in sodelavci izvajajo kontinuirano na nekaj let (npr. 5 let). - Vsi visokošolski učitelji in sodelavci morajo biti deležni **nadaljnega »obnovitvenega« didaktičnega usposabljanja na vsakih 5 let.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh se ne strinjam	48
2	se ne strinjam	106
3	niti se ne strinjam, niti se ne strinjam	150
4	se strinjam	144
5	popolnoma se strinjam	65

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Q11d** Oznaka: **Prosimo, ocenite, v kolikšni : Nadaljnega »obnovitvenega« didaktičnega usposabljanja naj bodo deležni vsi visokošolski učitelji in sodelavci, katerih ocene študentskih anket pokažejo slabe rezultate**

pedagoškega dela.

Dobesedno vprašanje: Prosimo, ocenite, v kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami, pri čemer 1 pomeni sploh se ne strinjam, 2 se ne strinjam, 3 niti se strinjam, niti se ne strinjam, 4 se strinjam in 5 popolnoma se strinjam. - Nadaljnega »obnovitvenega« didaktičnega usposabljanja naj bodo deležni vsi visokošolski učitelji in sodelavci, katerih ocene študentskih anket pokažejo slabe rezultate pedagoškega dela.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh se ne strinjam	18
2	se ne strinjam	42
3	niti se ne strinjam, niti se ne strinjam	104
4	se strinjam	177
5	popolnoma se strinjam	172

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Q11e Oznaka: Prosimo, ocenite, v kolikšni : Študentske ankete so ustrezno merilo preverjanja didaktične usposobljenosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev v postopkih habilitacije.

Dobesedno vprašanje: Prosimo, ocenite, v kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami, pri čemer 1 pomeni sploh se ne strinjam, 2 se ne strinjam, 3 niti se strinjam, niti se ne strinjam, 4 se strinjam in 5 popolnoma se strinjam. - Študentske ankete so ustrezno merilo preverjanja didaktične usposobljenosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev v postopkih habilitacije.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh se ne strinjam	66
2	se ne strinjam	134
3	niti se ne strinjam, niti se ne strinjam	161
4	se strinjam	129
5	popolnoma se strinjam	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Q11f Oznaka: Prosimo, ocenite, v kolikšni : Menim, da morajo biti dokazila/potrdila o opravljenem didaktičnem usposabljanju obvezen del dokumentacije v postopkih habilitacije.

Dobesedno vprašanje: Prosimo, ocenite, v kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami, pri čemer 1 pomeni sploh se ne strinjam, 2 se ne strinjam, 3 niti se strinjam, niti se ne strinjam, 4 se strinjam in 5 popolnoma se strinjam. - Menim, da morajo biti dokazila/potrdila o opravljenem didaktičnem usposabljanju obvezen del dokumentacije v postopkih habilitacije.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
-----------	------------	-----------

1	sploh se ne strinjam	48
2	se ne strinjam	107
3	ni se ne strinjam, niti se ne strinjam	123
4	se strinjam	169
5	popolnoma se strinjam	66

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Q11g** Oznaka: **Prosimo, ocenite, v kolikšni : Zadovoljen/-a sem s trenutnim načinom preverjanja didaktične usposobljenosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev na ***visokošolskem zavodu, kjer trenutno večinsko pedagoško delujem.**

Dobesedno vprašanje: Prosimo, ocenite, v kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami, pri čemer 1 pomeni sploh se ne strinjam, 2 se ne strinjam, 3 niti se strinjam, niti se ne strinjam, 4 se strinjam in 5 popolnoma se strinjam. *** Z izrazom visokošolski zavod mislimo univerzo ali samostojni visokošolski zavod. - Zadovoljen/-a sem s trenutnim načinom preverjanja didaktične usposobljenosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev na ***visokošolskem zavodu, kjer trenutno večinsko pedagoško delujem.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh se ne strinjam	53
2	se ne strinjam	120
3	ni se ne strinjam, niti se ne strinjam	188
4	se strinjam	118
5	popolnoma se strinjam	34

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Q12a** Oznaka: **Kakšen pomen pripisujete spod: Kakovost predavanj/seminarjev (pripravljenost, razumljivost, povezanost, razločnost govora, organiziranost, praktični primeri itd.).**

Dobesedno vprašanje: Kakšen pomen pripisujete spodaj zapisanim pedagoškim kompetencam visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev? Prosimo ocenite spodnje trditve na lestvici od 1 do 7, pri čemer 1 pomeni sploh ni pomembna, 7 pa je izjemno pomembna. - Kakovost predavanj/seminarjev (pripravljenost, razumljivost, povezanost, razločnost govora, organiziranost, praktični primeri itd.).

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ni pomembna	1
2	...	2
3	...	1
4	...	2

5	...	27
6	...	135
7	je izjemno pomembna	345

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 7

ID: **Q12b** Oznaka: **Kakšen pomen pripisujete spod: Uporaba aktivnih oblik in metod dela (skupinsko delo, razprave, spodbujanje izražanja mnenj, razmišljanja itd.).**

Dobesedno vprašanje: Kakšen pomen pripisujete spodaj zapisanim pedagoškim kompetencam visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev? Prosim ocenite spodnje trditve na lestvici od 1 do 7, pri čemer 1 pomeni sploh ni pomembna, 7 pa je izjemno pomembna. - Uporaba aktivnih oblik in metod dela (skupinsko delo, razprave, spodbujanje izražanja mnenj, razmišljanja itd.).

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ni pomembna	2
2	...	1
3	...	5
4	...	22
5	...	90
6	...	159
7	je izjemno pomembna	234

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 7

ID: **Q12c** Oznaka: **Kakšen pomen pripisujete spod: Ocenjevanje dela študentov (ustno, pisno ocenjevanje, vmesno preverjanje usvojenega znanja, ocenjevanje praktičnega dela, seminarjev itd.).**

Dobesedno vprašanje: Kakšen pomen pripisujete spodaj zapisanim pedagoškim kompetencam visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev? Prosim ocenite spodnje trditve na lestvici od 1 do 7, pri čemer 1 pomeni sploh ni pomembna, 7 pa je izjemno pomembna. - Ocenjevanje dela študentov (ustno, pisno ocenjevanje, vmesno preverjanje usvojenega znanja, ocenjevanje praktičnega dela, seminarjev itd.).

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ni pomembna	4
2	...	6
3	...	14
4	...	34
5	...	115
6	...	193

7	je izjemno pomembna	147
---	---------------------	-----

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 7

ID: **Q12d** Oznaka: **Kakšen pomen pripisujete spod: Odnos, dostopnost visokošolskega učitelja oziroma sodelavca za pogovor in pomoč študentom (prijaznost, točnost, pripravljenost pomagati, priprava na nastope in tekmovanja, dovolj govorilnih ur, mentorstvo, odzivnost na**

Dobesedno vprašanje: Kakšen pomen pripisujete spodaj zapisanim pedagoškim kompetencam visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev? Prosim ocenite spodnje trditve na lestvici od 1 do 7, pri čemer 1 pomeni sploh ni pomembna, 7 pa je izjemno pomembna. - Odnos, dostopnost visokošolskega učitelja oziroma sodelavca za pogovor in pomoč študentom (prijaznost, točnost, pripravljenost pomagati, priprava na nastope in tekmovanja, dovolj govorilnih ur, mentorstvo, odzivnost na e-pošto itd.)

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ni pomembna	2
2	...	0
3	...	6
4	...	14
5	...	57
6	...	170
7	je izjemno pomembna	264

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 7

ID: **Q13a** Oznaka: **Prosimo, ocenite, v kolikšni : Moja predavanja/seminarji so zelo kakovostna/-i (pripravljenost, razumljivost, povezanost, razločnost govora, organiziranost, praktični primeri itd.).**

Dobesedno vprašanje: Prosimo, ocenite, v kolikšni meri se strinjate s spodaj zapisanimi trditvami o LASTNEM pedagoškem delu, in sicer na lestvici od 1 do 7, pri čemer 1 pomeni sploh se ne strinjam, 7 pa popolnoma se strinjam. - Moja predavanja/seminarji so zelo kakovostna/-i (pripravljenost, razumljivost, povezanost, razločnost govora, organiziranost, praktični primeri itd.).

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh se ne strinjam	2
2	...	2
3	...	7
4	...	48
5	...	132

6	...	239
7	popolnoma se strinjam	83

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 7

ID: **Q13b** Oznaka: **Prosimo, ocenite, v kolikšni : Uporabljam zelo kakovostne aktivne oblike in metode dela (skupinsko delo, razprave, spodbujanje izražanja mnenj, razmišljanja itd.).**

Dobesedno vprašanje: Prosimo, ocenite, v kolikšni meri se strinjate s spodaj zapisanimi trditvami o LASTNEM pedagoškem delu, in sicer na lestvici od 1 do 7, pri čemer 1 pomeni sploh se ne strinjam, 7 pa popolnoma se strinjam. - Uporabljam zelo kakovostne aktivne oblike in metode dela (skupinsko delo, razprave, spodbujanje izražanja mnenj, razmišljanja itd.).

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh se ne strinjam	2
2	...	5
3	...	26
4	...	77
5	...	152
6	...	160
7	popolnoma se strinjam	91

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 7

ID: **Q13c** Oznaka: **Prosimo, ocenite, v kolikšni : Moje ocenjevanje dela študentov (ustno, pisno ocenjevanje, vmesno preverjanje usvojenega znanja, ocenjevanje praktičnega dela, seminarjev itd.) je zelo kakovostno.**

Dobesedno vprašanje: Prosimo, ocenite, v kolikšni meri se strinjate s spodaj zapisanimi trditvami o LASTNEM pedagoškem delu, in sicer na lestvici od 1 do 7, pri čemer 1 pomeni sploh se ne strinjam, 7 pa popolnoma se strinjam. - Moje ocenjevanje dela študentov (ustno, pisno ocenjevanje, vmesno preverjanje usvojenega znanja, ocenjevanje praktičnega dela, seminarjev itd.) je zelo kakovostno.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh se ne strinjam	2
2	...	1
3	...	6
4	...	50
5	...	172
6	...	203
7	popolnoma se strinjam	79

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 7

ID: **Q13d** Oznaka: **Prosimo, ocenite, v kolikšni : Imam zelo kakovosten odnos do študentov, sem zelo dostopen za pogovor in pomoč (prijaznost, točnost, pripravljenost pomagati, priprava na nastope in tekmovanja, dovolj govorilnih ur, mentorstvo, odzivnost na e-pošto itd.**

Dobesedno vprašanje: Prosimo, ocenite, v kolikšni meri se strinjate s spodaj zapisanimi trditvami o LASTNEM pedagoškem delu, in sicer na lestvici od 1 do 7, pri čemer 1 pomeni sploh se ne strinjam, 7 pa popolnoma se strinjam. - Imam zelo kakovosten odnos do študentov, sem zelo dostopen za pogovor in pomoč (prijaznost, točnost, pripravljenost pomagati, priprava na nastope in tekmovanja, dovolj govorilnih ur, mentorstvo, odzivnost na e-pošto itd.).

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh se ne strinjam	1
2	...	0
3	...	3
4	...	24
5	...	62
6	...	210
7	popolnoma se strinjam	213

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 7

ID: **Q15_r** Oznaka: **Trenutno sem izvoljen/-a v naziv (habilitacija): Obkrožite najvišji naziv.**

Dobesedno vprašanje: Trenutno sem izvoljen/-a v naziv (habilitacija): Obkrožite najvišji naziv.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	redni profesor	74
2	izredni profesor	85
3	docent	154
4	asistent	106
5	predavatelj in višji predavatelj, lektor in učitelj veččin	94

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Q17** Oznaka: **Na katerem od spodaj naštetih visokošolskih zavodov trenutno pedagoško VEČINSKO delujete?**

Dobesedno vprašanje: Na katerem od spodaj naštetih visokošolskih zavodov trenutno pedagoško VEČINSKO delujete?

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	Univerza v Ljubljani	278
2	Univerza v Mariboru	107
3	Univerza na Primorskem	42
4	Univerza v Novi Gorici	16
5	samostojni visokošolski zavod	70

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **q16_sku6** Oznaka: **Področje delovanja, 6 skupin.**

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	izobraževalne vede	55
2	umetnost in humanistika	80
3	družboslovje	134
4	naravoslovje	99
5	tehnika	94
6	zdravstvo in sociala	51

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 6

ID: **q16_sku2** Oznaka: **Področje delovanja, 2. skupini**

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	naravoslovno-tehniške vede	193
2	druge vede	320

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 2

ID: **utez** Oznaka: **Faktor za uteževanje po nazivu (habilitacija)**

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Minimum: 0.688

Maksimum: 1.486

Aritmetična sredina: 1

Standardni odklon: 0.32

Vrednosti spremenljivk: od 0.687562227 do 1.486426403

ID: **pomendid** Oznaka: **Pomen didaktičnega usposabljanja (konstrukt na osnovi rezultatov faktorске analize)**

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Minimum: 1

Maksimum: 5

Aritmetična sredina: 3.582

Standardni odklon: 0.855

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **pomenped** Oznaka: **Pomen kakovosti pedagoškega dela (konstrukt na osnovi rezultatov faktorске analize)**

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Minimum: 1

Maksimum: 7

Aritmetična sredina: 6.194

Standardni odklon: 0.699

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 7

ID: **kakovped** Oznaka: **Percipirana kakovost lastnega pedagoškega dela (konstrukt na osnovi rezultatov faktorске analize)**

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 513

Neveljavni odgovori: 0

Minimum: 1

Maksimum: 7

Aritmetična sredina: 5.687

Standardni odklon: 0.786

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 7
